

# הכנס השנתי של החטיבה ההתפתחותית בהסתדרות הפסיכולוגים בישראל דרכה של הפסיכולוגיה ההתפתחותית במציאות משתנה - תהליכי התאמה והטמעה

ימים שלישי - חמישי, 20-22 פברואר 2018  
מלון "הרלינגטון" (לשעבר הולידיי אין) - אשקלון

חברים יקרים שלום!

שוב חלפה לה שנה בה היינו כולנו עסוקים בעבודה בלתי נלאית במכונים, ביחידות ההתפתחותיות, בשירותים הפסיכולוגים ובקליניקות.

בשנה זו חווינו לראשונה את משמעות חסרונו של יו"ר החטיבה התפתחותית בהסתדרות הפסיכולוגים בישראל, שפרט להעדר הייצוג שלנו, העמיד בסיכון את היתכנות הכנס. אנו חברי הוועדה השקענו מאמצים רבים בזמן הקצר שעמד לרשותנו על מנת שהכנס יצא לפועל והצלחנו אף להעשירו בתכנים רבים וייחודיים. השנה, הרחבנו את מגוון הסדנאות ויצרנו מבנה חדש.

בנוסף ללמידה המגוונת הקשורה לעבודתנו היומיומית, בחרנו לעסוק השנה גם במצב החטיבה ובסוגיות המעסיקות אותנו בשלבים השונים בהתפתחותנו המקצועית כפסיכולוגיים התפתחותיים, לרבות סביב צמתי החלטה, מדיניות ציבורית ועוד.

במעמד זה אנו מודים לתמי מאיר, יו"ר ועד החטיבה לשעבר שסיימה את תפקידה בשנה האחרונה וליוותה את תהליך הפקת הכנס לאורך השלבים השונים במסירות ובמקצועיות.

מקווים שתהינו במהלך שהותכם בימי הכנס ומצפים לראותכם!

הוועדה המארגנת:  
אודט בוקאי  
מיכל דביר קורן  
ד"ר משה לנזמן  
ענת עמית  
יעל דורות מולכו  
אסנת רייכמן אייזיקוביץ

# תכנית הכנס

22.02.17 חמישי		21.02.17 רביעי		20.02.17 שלישי	
ארוחת בוקר	7:30-9:00	ארוחת בוקר	7:30-8:45		
"פסיכולוגיה התפתחותית בישראל כיצד התחלנו, מה עשינו, לאן דרכנו?" פרופ' אבי שגיא-שורץ	9:00-10:30	"התערבות טיפולית מקדמת קשר בין הורים עם מסוגלות הורית נמוכה וילדיהם - הדגמה דרך מודל עבודה עם שירותי האימוץ בישראל" ד"ר סיגל קני-פז וד"ר עדינה הופנונג-אסולין	9:00-10:30		
הפסקה ופינוי חדרים	10:30-11:00	הפסקה	10:30-10:45	התכנסות ורישום	10:00-10:45
/ סדנה (4-8) (F-H)	11:00-14:00	חלוקה לקבוצות דיון העוסקות בקידום התנהלותה ובדרכי הפעולה של החטיבה	10:45-12:15	ברכות	10:45-11:30
		הפסקה	12:15-12:30	"הומניזציה של תהליך ההתמחות" ד"ר משה לנזמן	11:30-12:00
ארוחת צהריים	14:00	מפגש מתמחים	12:30-13:30	"אחריות מקצוע הפסיכולוגיה כלפי הציבור בכלל, וכלפי ילדים צעירים בפרט" ד"ר תמר ארז	12:00-13:15
פיזור ולהתראות בשנה הבאה!		ארוחת צהריים	13:30-15:00	ארוחת צהריים, קבלת חדרים	13:15-15:30
		סדנה (1-3)/(4-8)	16:00-19:00	סדנה (1-3) (A-E)	15:30-18:30
		ארוחת ערב והתארגנות	19:00-20:30	הפסקה	18:30-19:00
				מפגש חטיבה בהנחיית הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה התפתחותית	19:00-20:00
		ארוחת ערב	20:00-21:00	ארוחת ערב	20:00-21:00
		ערב חוויתי	21:00	מפגש מדריכים	21:00

# תכנית הכנס

## יום שלישי 20.2.2018

התכנסות והרשמה		10:45-10:00
דברי ברכה: ד"ר מאיר נעמן - יו"ר הסתדרות הפסיכולוגים בישראל (הפ"י) מר דני כפרי - מנכ"ל הפ"י גב' שלומית קנוטופסקי - יו"ר הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה התפתחותית	מליאה	11:30-10:45
<u>ד"ר משה לנזמן - הומניזציה של תהליך ההתמחות</u> מאז כינון חוק הפסיכולוגים ב-1976, חלה הידרדרות במקצוע שלנו, אשר במקור היה אמור לקדם את בריאות הנפש בקרב החברה הישראלית. בהרצאה הקצרה שלי אציע מתווה אשר מיועד להפוך את הסוציאליזציה של הפסיכולוגים לתהליך של גדילה עם מינימום התמודדות עם איומים, לתהליך אשר בסופו יעודד את בוגריו להיות אנשי מקצוע אנושיים, ופעילים בהנחלת העקרונות של הבריאות הנפשית בחברה הישראלית. אציע שינויים מבניים ותפקודיים נחוצים, ותהליך להביא את המקצוע ליעדו הנכסף.  ד"ר משה לנזמן- פסיכולוג התפתחותי וחינוכי מדריך. אב ל-7, סב ל-27 וסב רבה ל-3. היה יועץ בהתנדבות, בשירות בריאות הנפש הקהילתי בעזה בהנהלת ד"ר איאד אל סראג' ז"ל, והקים את המחלקה לפסיכולוגיה באוניברסיטת פרישטינה שבקוסובו.	מליאה	12:00-11:30

# יום שלישי 20.2.2018

<p><b>ד"ר תמר ארז</b>  <b><u>אחריות מקצוע הפסיכולוגיה כלפי הציבור בכלל, וכלפי ילדים צעירים בפרט</u></b></p>	<p><b>מליאה</b></p>	<p>13:15-12:00</p>
<p>בהרצאה זו ניגע בסוגיות אתיות הקשורות לעבודתו של הפסיכולוג העובד עם ילדים, הורים ומטפלים, ואשר נוגעות באחדים מן העקרונות הראשונים הנכללים בקוד האתי של הסתדרות הפסיכולוגים בישראל: קידום טובתם ורווחתם הנפשית של הלקוחות והדאגה לקידום התפתחותם, עקרון המיומנות המקצועית, ועיקרון האחריות החברתית. בעשורים האחרונים תרמו הוועדה המקצועית לפסיכולוגיה התפתחותית מחד ופורום הפסיכולוגים לגיל הרך של שפ"י מאידך למקצועיות הפסיכולוגים בעבודתם עם ילדים בגיל הרך (השקעה רבה בקידום הידע והמיומנויות) ועל כך יש לברך. יחד עם זאת, הרבה פחות הושקע בפעילות הנגזרת מעקרון האחריות החברתית, האחריות המיוחדת של איש המקצוע כלפי הציבור בקידום היישום של הידע הרב שנרכש במדעי ההתפתחות בעשורים האחרונים להשפעה על מדיניות המטיבה עם בריאותם, התפתחותם ותפקודם של תינוקות, פעוטות וילדי גן. בהרצאה אתאר את פעילותי בתחום במסגרות הפ"י ושפ"י, ובמסגרת העמותה הישראלית למען הילד בגיל הרך.</p>		
<p><b>ד"ר תמר ארז</b> - מומחית, מדריכה בפסיכולוגיה חינוכית ובפסיכולוגיה התפתחותית. יו"ר העמותה הישראלית למען הילד בגיל הרך בישראל. עבדה למעלה מ 30 שנה במגוון תפקידים בשירותים פסיכולוגיים ובשפ"י. בתפקידה האחרון ניהלה את מכון שניאורסון לחינוך מיוחד בתל-אביב. כיום חברה בוועד המנהל של העמותה למען הילד בגיל הרך ומייצגת אותה בוועד המנהל של המועצה הציבורית להורים.</p>		
<p><b>ארוחת צהרים</b></p>		<p>15:00-13:15</p>
<p><b>קבלת חדרים</b></p>		<p>15:30-15:00</p>
<p><b>סדנאות ארוכות (1-3) או סדנאות קצרות (A-E)</b></p>	<p><b>סדנה</b></p>	<p>18:30-15:30</p>
<p><b>הפסקה</b></p>		<p>19:00-18:30</p>
<p><b>התכנסות החטיבה – מפגש בהנחיית הוועדה המקצועית</b></p>		<p>20:00-19:00</p>
<p><b>ארוחת ערב</b></p>		<p>21:00-20:00</p>
<p><b>פגישת מדריכים</b></p>		<p>21:00</p>

# יום רביעי 21.2.2018

ארוחת בוקר		09:00-07:30
<p><b>ד"ר סיגל קני-פז וד"ר עדינה הופנונג-אסולין</b> <b><u>התערבות טיפולית מקדמת קשר בין הורים עם מסוגלות הורית נמוכה</u></b> <b><u>וילדיהם - הדגמה דרך מודל עבודה עם שירותי האימוץ בישראל</u></b></p> <p>הנחה רווחת היא שטיפול דיאדי ממוקד קשר בין הורים עם תפקוד הורי נמוך אינה אפשרית ואפילו לעיתים עלולה להזיק לילד. בהרצאה נדגיש את חשיבותה של העבודה הטיפולית בין הורים אלה לילדיהם, כאשר מוקד הטיפול נוגע בטראומה שעברו ההורים והילדים ובקשר שנפגע כתוצאה מטראומה זו. נדגים את שיטת ההתערבות ואת ערכה הרב להתפתחותו התקינה של הילד, ליצירת חוויות מיטיבות בינו לבין הוריו הביולוגיים וליכולתו להתקשר לדמויות התקשרות חדשות.</p> <p><b>ד"ר עדינה הופנונג-אסולין</b>- מרכזת תחום גיל הרך בבית הספר להכשרת עובדים לשירותי רווחה; מרצה בכירה בבית הספר לעבודה סוציאלית המכללה האקדמית אשקלון; מטפלת ומדריכה שיטת CPP.</p> <p><b>ד"ר סיגל קני-פז</b>- סגנית ראש אגף הרווחה ומנהלת המרכז לשלום המשפחה, מנהל הרווחה נתניה, מרצה בביה"ס לעבודה סוציאלית ע"ש בוב שאפל, תל אביב, מטפלת ומדריכה שיטת CPP.</p>	מליאה	10:30-09:00
הפסקה		10:45 – 10:30

# יום רביעי 21.2.2018

מליאה	12:15-10:45	קבוצות דיון וחשיבה שיעסקו בסוגיות הקשורות לשלבי ההכשרה השונים, בזהות, בנראות ובתחומי פעילותה של הפסיכולוגיה ההתפתחותית
	12:30-12:15	הפסקה
	13:30-12:30	פגישת מתמחים עם אחראית התחום בוועדה המקצועית ועם ועד המתמחים
	15:30-13:30	ארוחת צהריים
	19:00-16:00	המשך סדנה ארוכה (1-3) / התחלת סדנה ארוכה (4-8)
	20:30-19:00	ארוחת ערב
	21:00	ערב חוויתי

# יום חמישי 22.2.2018

<p align="center"><b>ארוחת בוקר ופינוי חדרים</b></p>		<p align="center">09:00-07:30</p>
<p><b><u>פרופ' אבי שגיא-שורץ- פסיכולוגיה התפתחותית בישראל: כיצד התחלנו, מה עשינו, לאן דרכנו?</u></b></p> <p>מליאה</p> <p>10:30-09:00</p> <p>בהרצאה זו תינתן סקירה היסטורית כיצד הפסיכולוגיה ההתפתחותית היישומית נוסדה בישראל. מה היו הקשיים והאתגרים, כיצד התמודדנו אתם, מה היו ההזדמנויות, אלה מהן הושגו ואלה הוחמצו. אגע בכמה סוגיות מרכזיות שמקרינות על מצב העניינים כיום: הממשק עם התמחויות בתחומים אחרים של הפסיכולוגיה כמו גם עם מקצועות אחרים הפועלים למען ילדים ומשפחות, המפגש בין מחקר ופרקטיקה, זיהוי תחומים יישומיים בהם עוסקת הפסיכולוגיה ההתפתחותית כיום ובמה היא עוד אמורה ויכולה לעסוק, העיסוק עם אוכלוסיות בסיכון מול אוכלוסיות נורמטיביות, התרומה של המקצוע ברמת המיקרו והמקרו. הדיון יישען רבות על המודל הביו-אקולוגי של יורי ברונפנברנר ועל גישת "מנירונים אל שכונות" (From neurons to neighborhoods). דיון רב-ממדי ורב-תחומי זה אמור לסייע בהעצמתה של הפסיכולוגיה ההתפתחותית בישראל והשפעתה על קשת נרחבת של תחומים: ייעוץ והדרכת הורים, העשרת ידע בקרב צוותים רב-מקצועיים, מניעה, התערבות, מדיניות חברתית, פיתוח שירותים, ילדים והורים - חוק ומשפט.</p> <p><b>פרופ' אבי שגיא-שורץ- פרופסור מן המניין לפסיכולוגיה והתפתחות הילד וראש המרכז לחקר התפתחות הילד באוניברסיטת חיפה.</b> כיהן בעבר כדיקן לימודים מתקדמים וגם כדיקן הפקולטה למדע החברה של אוניברסיטת חיפה. בין תחומי מחקריו העיקריים: חקר התפתחות רגשית-חברתית לאורך מעגל החיים בפרספקטיבה רב-תרבותית, חקר ההשפעה של טראומות קשות על ילדים וחקר העברה בין-דורית של טראומות, בין השאר טראומת השואה, יישומי ידע מדעיים בתחום הטיפול והחינוך בגיל הרך, מדיניות ציבורית, משפט וחקיקה בנושא ילדים.</p> <p>פרופ' שגיא-שורץ משמש כפרופסור אורח במספר אוניברסיטאות ומכוני מחקר בארה"ב ובאירופה, מכהן כשופט וחבר מערכת בכתבי עת מובילים בעולם, ובנוסף כיהן כעשר שנים כאחד מהעורכים של כתב העת המרכזי בחקר הגיל הרך Early Childhood Research Quarterly. זכה במספר רב של מענקי מחקר, הופיע במאות כנסים בינלאומיים ופרסם מעל מאה חמישים פרסומים מדעיים.</p> <p>הוא חתן הפרס לשנת 2007 מטעם ה- Society for Research in Child Development עבור "תרומה בינלאומית יוצאת דופן לחקר התפתחות הילד", חתן פרס Bowlby-Ainsworth לשנת 2015 על תרומה מיוחדת לחקר ההתקשרות מטעם New York Attachment Consortium</p>		
<p align="center"><b>הפסקת קפה והתארגנות</b></p>		<p align="center">11:00-10:30</p>
<p align="center"><b>המשך סדנה ארוכה (4-8) / סדנה קצרה (F-H)</b></p>	<p align="center"><b>סדנה</b></p>	<p align="center">14:00-11:00</p>
<p align="center"><b>ארוחת צהרים, פרידה ופיזור</b></p>		<p align="center">14:00</p>

# סדנאות

שימו  מונה  
הסדנאות  
השתנה

הסדנאות נחלקות ל 2 סוגים;  
ארוכות שמשכן 6 שעות ומתקיימות למשך יומיים (1-8)  
קצרות שמשכן 3 שעות (A-H)  
על כל משתתף לבחור שלוש עדיפויות לצירוף של ארוכה + קצרה

מס' סדנה	חמישי	רביעי	שלישי	מס' סדנה
			ד"ר סמדר גרטנר ובט דגני- החיפוש אחר המילים בדיבור עם ילדים צעירים על אירועי חיים קשים ומעוררי דחק	1
			טלי קינן- טיפול קבוצתי בגיל הרך- טל טף	2
			עדי רון מיארה וורד סתתי- סכמה תרפיה למומחים בלבד	3
			עופרה בן דוד- פרדוקס המיניות בעידן הפוסט מודרני	A
			איציק שמולביץ- התמונות והמילים שבתוכנו- קלפים טיפוליים	B
			ד"ר משה לנזמן- פרויקט פורטג'	C
			אבי שרוף- העדר יכולת המשחק	D
			איילת הס וענבל הימן- Meal Time - Floor Time	E
4	גבי אשר- מימדים אינטרסובייקטיביים במפגש הטיפולי			
5	גליה רבינוביץ- געגועים זה לא מה שהיה פעם			
6	אנה גולדברט- ACT לטף			
7	עופרה אלרואי ורונית ברימן- עבודה טיפולית עם הורים			
8	ד"ר אילן דאימנט וד"ר יואב ברושי- חיזוק היכולת למנטליזציה בהדרכת הורים			
F	קרן גולדברג ודפנה (דפי) רהב- הס - חוסן בגיל הרך			
G	רונית שרף- לדיאדה חוקים משלה-למתמחים בלבד			
H	עופר פלד- לשלוט ב-ADHD סדנה להורים לילדי גן			



# סדנאות ארוכות

כל משתתף/ת שבח/רה סדנה ארוכה (1-3) המתקיימת בימים שלישי ורביעי  
מתבקש/ת לבחור סדנה קצרה (F-H) המתקיימת ביום חמישי

כל משתתף/ת שבח/רה סדנה ארוכה (4-8) המתקיימת בימים רביעי וחמישי  
מתבקש/ת לבחור סדנה קצרה (A-E) המתקיימת ביום שלישי

## סדנה מס' 1-

ד"ר

החיפוש אחר המילים בדיבור עם ילדים צעירים על אירועי חיים קשים ומעוררי  
דחק: האם? איך? ומתי?

סמדר

גרטר

ילדים צעירים עוברים אינספור אירועי חיים מעורר דחק כגון גירושי הורים, מחלת  
נפש של הורה, מחלה או מוות של הורה, חוויות רפואיות, חשיפה לאלימות  
וכדומה. אירועים מעין אלה הנם בעלי השפעה נרחבת על כל תחומי ההתפתחות,  
הגוף והתודעה.

וגב'

בט

דגני

בסדנה נעלה את השאלה האם חשוב למטפל לגייס עמדה פעילה בדיבור על  
אירועים אלו? האם נכון להמתין עד שהילד יעלה אותם בתהליך הטיפול או  
להקדים בדיבור. כיצד לבנות ברית עבודה עם ההורה על מנת להביאו לדיבור  
טיפולי משותף עם הילד. לבסוף נדון בשאלה איך מוצאים מילים פשוטות בכדי  
לדבר על אירועי חיים מורכבים.

בסדנה נביא רקע תיאורטי, ונדגים דרך הצגת מקרים. המשתתפים מוזמנים  
להביא מקרים לחשיבה ודיון. ניתן לשלוח (עד 2 מקרים) לדואר אלקטרוני

[revital@ks-team.co.il](mailto:revital@ks-team.co.il)

**גב' בט דגני**, פסיכולוגית התפתחותית וחינוכית מומחית, מדריכה התפתחותית.  
בעל 26 שנות ניסיון בעבודה בשפ"ח, ריכזה יחידה התפתחותית ויחידת טיפול  
הורה ילד ממוקד טראומה בשפ"ח. מומחית בטיפול דיאדי, ובטיפול הורה ילד  
ממוקד טראומה. בעלת קליניקה התפתחותית רב מקצועית ומרצה בארץ בנושאי  
התמחותה.

**ד"ר סמדר גרטנר**, פסיכולוגית התפתחותית מומחית, מדריכה התפתחותית.  
פסיכולוגית בכירה ביחידה ההתפתחותית במכון התפתחות הילד, מרצה  
באוניברסיטה העברית, ובעלת קליניקה פרטית. מומחית בטיפול מבוסס  
מנטאליזציה (PDI), בעבודה בטיפול דיאדי, ובטיפול הורה ילד ממוקד טראומה.  
נמנית על צוות "בית אחד" לטיפול ואבחון אוטיזם. מרצה בארץ בנושאי  
התמחותה.

# סדנאות ארוכות

גב' טלי קינן	<p><b><u>סדנה מס' 2- טיפול קבוצתי בגיל הרך – ליווי רגשי והתפתחותי של פעוטות ואימהות במסגרת פרויקט "טל טף"</u></b></p> <p>פרויקט "טל טף" הוקם לפני כ- 40 שנה ע"י ד"ר קרל רובינרויט, מנהל לשעבר של היחידה לילד לנער ולמשפחה במרכז הקהילתי לבריאות הנפש, ת"א-יפו. במסגרת הפרויקט מגיעים פסיכולוגים וצוותים טיפוליים למעונות יום בדרום תל אביב וביפו, במטרה לאתר ולטפל בפעוטות ובהורים הבאים מרקע סוציאקונומי ורגשי מורכב ביותר.</p> <p>בבסיס הפרויקט עומדת אוריינטציה טיפולית רב תרבותית, השמה דגש על יציאת המטפלים אל הקהילה. זאת במטרה להנגיש את שירותי בריאות הנפש עבור אוכלוסייה קשת יום אשר נמנעת פעמים רבות מפניה לגורמי טיפול רגשי. ההתערבות בגיל הרך הנה במטרה לאפשר היווצרות של דפוסי התקשרות בטוחים וחוויות עצמי ראשוניות חיוביות ובריאות.</p> <p>בסדנה תוצגנה שתי קבוצות טיפוליות באופן תיאורטי וחוויתי:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>קבוצת ילדים בגיל הרך- קבוצה חצי מובנית הנותנת מענה התפתחותי ורגשי רחב במישור האישי והחברתי.</u></b></li><li>• <b><u>קבוצה דיאדית (אם-פעוט)- השמה דגש על הנאה משותפת תוך ליווי רגשי והתפתחותי של הדיאדות במטרה למנוע העברה בין דורית של דפוסי הורות בלתי מותאמים.</u></b></li></ul> <p>הסדנה תתאר את הליך הקמת ותפעול הקבוצות, תוך התנסות משתתפי הסדנה בתכנים המרכיבים את המפגשים. כמנ כן, הסדנה תלווה בוויניטות קליניות אשר ידגמו את התהליכים המתרחשים בקבוצות ואת ההתערבויות הטיפוליות הרלוונטיות.</p> <p><b>גב' טלי קינן</b>, פסיכולוגית קלינית מומחית. עבדה כפסיכולוגית במכון להתפתחות הילד בבית חולים "שניידר" ובגני תקשורת של "העמותה לילדים בסיכון". עובדת כיום עם פעוטות, ילדים, מתבגרים והורים במרכז הקהילתי לבריאות הנפש, ת"א-יפו ובקליניקה פרטית.</p>
--------------------	--

# סדנאות ארוכות

גב' עדי רון  
מיארה והגב'  
ורד סתתי  
בשמי

## סדנה מס' 3- סכמה תרפיה

סכמה תרפיה הינה שיטת טיפול פסיכולוגית, עכשווית ומבוססת-מחקר המשלבת עבודה נפשית עם כלים מעשיים להתמודדות ולפתרון בעיות. הנחת היסוד בסכמה תרפיה היא שלכולנו חמישה צרכים ראשוניים- אהבה וביטחון, תחושת יכולת (agency), חופש לביטוי של רגשות וצרכים, יצירתיות ומשחקיות, וקבלת גבולות המציאות. כאשר חלק מצרכים אלו אינם מסופקים בילדות, מתפתחות סכמות ונוצרים דפוסי התמודדות לא מסתגלים. בטיפול אנו עובדים לשינוי שלהם על ידי שילוב בין - הבנה פסיכודינמית התפתחותית, כלים התנהגותיים - קוגניטיביים, כלים מבוססי-רגש ואמצעים חווייתיים. הגישה מתפתחת ומתרחבת בשנים האחרונות, לעבודה עם אוכלוסיות מגוונות ובינם גם עבודה טיפולית עם הורים, ילדים ומשפחות.

התשתית הרעיונית עליה מתבססת הסכמה תרפיה מתחברת מאוד לחשיבה ההתפתחותית. מושגי היסוד כוללים התפתחות אינטר-סובייקטיבית של העצמי בהישען על מנגנוני התקשרות והעברה רב דורית, כמו גם, התפתחות מתוך אינטגרציה בין עולם פנימי, התנהגות וסכמות קוגניטיביות. השימוש בסכמה תרפיה מרחיב את אפשרויותיו של המטפל להגדיר תהליכים תוך נפשיים ובין אישיים, לבנות שפה משותפת עם המטופל ולהעביר רעיונות מורכבים בשפה בהירה ונגישה. כפסיכולוגים התפתחותיים אנו מטפלים בילדים והורים בצומת מרכזית, בה אנו יכולים לפגוש את הצרכים הלא מסופקים ולמתן את התפתחות סכמות ומנגנוני התמודדות לא סתגלניים, כבר בראשית התהוותם. הסדנה בת היומיים מיועדת לפסיכולוגים התפתחותיים מומחים, ותעסוק בהצגת מונחי היסוד של הסכמה תרפיה והאופן בו הם באים לידי ביטוי, תוך הדגמה של מספר כלים של הגישה ותוך דגש על התאמתם לעבודה עם הורים.

**גב' ורד סתתי בשמי** היא פסיכולוגית התפתחותית בכירה. ורד מנהלת את היחידה לגיל הרך בתחנה הפסיכולוגית ע"ש אמי הורביץ, קיבוץ גבעת חיים. ורד הקימה ומנהלת את "משחק ומציאות" - קליניקה ומרכז למידה והדרכה לאנשי מקצוע, ברמת השרון.

**גב' עדי רון מיארה** היא פסיכולוגית התפתחותית בכירה. עדי הקימה ומנהלת בשותפות עם ורד, את "משחק ומציאות". עדי מרצה במספר מסגרות, כמו- תכנית ההסבה לפסיכולוגים התפתחותיים במכללה האקדמית תל אביב יפו, אותה היא גם מרכזת, לימודי טיפול משולב הורה ילד למטפלות באומנויות במשרד החינוך, ועוד.

# סדנאות ארוכות

מר גבי אשר

סדנה מס' 4- מימדים אינטרסובייקטיביים במפגש הטיפולי

הגישה ההתייחסותית רואה כל מפגש טיפולי כמכיל נוכחות בלתי נמנעת של שני סובייקטים, כשכל אחד מהם מביא את עולמו למפגש. המפגש הבין-סובייקטיבי אינו מובן מאליו. יחסים המבוססים על יכולת ל"התייחסותיות" הינם תוצר של תהליך התפתחותי וקונפליקטים ספציפיים מינקות לבגרות, ולאורך החיים. המודעות לרבדים אלו יכולה לתרום להבנה ולקידום המהלך הטיפולי הן עם ילדים עם קשיים התפתחותיים והן במקביל, בעבודה עם הוריהם. בסדנה נעסוק בתפיסת המפגש הטיפולי דרך הפרספקטיבה של "פסיכולוגיה של שניים", בשונה "מפסיכולוגיה של אדם אחד". נבדוק מושגים מרכזיים של הגישה כמו- הכרה הדדית, אנאקטמנט, הדדיות לעומת סימטריה, גילוי עצמי, יחסי כוח ושליטה.

מר גבי אשר, פסיכולוג קליני, מדריך. עובד בקליניקה בת"א בטיפול בילדים, מבוגרים וזוגות. מלמד בביה"ס לפסיכותרפיה של אוניברסיטת חיפה ובתוכנית לפסיכותרפיה "מבטים" באוניברסיטת בר-אילן.

הגב' גליה רבינוביץ

סדנה מס' 5- געגועים זה לא מה שהיה פעם

סוגיית הגעגועים נחקרה מעט בספרות הפסיכולוגית. הגעגוע הוא תהליך מעורב, רב משמעות שיש בו מחשבות ורגשות קשים כמו: כאב, עצב, כעס ופחד בעקבות הפרידה מצד אחד, ורצון להתקרב שוב אל האדם והמצב אליהם מתגעגעים. הסדנה תעסוק בחקירת תהליך הגעגוע באופן התנסותי וקוגניטיבי ובקשר בין הגעגועים לתחומי חיים שונים שיש בהם בחירה כמו- בחירת מקצוע, בחירת שותפים לחיי משפחה ועבודה והתמודדות עם שינויים כמו הגירה. כמו כן תעסוק הסדנה בתהליכי געגוע אצל ילדים להורים גרושים.

הגב' גליה רבינוביץ, מומחית בכירה בפסיכולוגיה התפתחותית ובתרפיית הגשטאלט, אוני' תל אביב, בי"ס ללימודי המשך ברפואה.

# סדנאות ארוכות

גב' אנה  
גולדברט

## סדנה מס' 6- ACT לטף

סדנה זו תתמקד באדפטציה של גישה טיפולית ACT לטיפול בילדים. גישה זו הינה הגישה המשפיעה והמובילה מבין טיפולי "הגל השלישי" והיא מדגישה קבלה של תכנים מנטאליים שונים, ביניהם זיכרונות, מחשבות ורגשות, וזאת על פני מאבק וניסיון להשיג עליהם שליטה. גישה זו מסייעת לאנשים לפתח גמישות פסיכולוגית, כלומר לסייע להם לחיות חיים עשירים ומלאים יותר, העולים בקנה אחד עם מערכת הערכים שלהם. מדובר בגישה רחבה אשר הטיפוליים הנגזרים ממנה מתאימים לטווח רחב של בעיות פסיכולוגיות ולכן, ניתן לשלב את העקרונות הנלמדים בסדנה במגוון טיפולים. במהלך הסדנה נכיר את ששת התהליכים המרכזיים של הגישה ואת האדפטציה לעולם הילדים. משתתפי הסדנה יצוידו בכלים מעשיים לטיפול בילדים הסובלים ממגוון רחב של קשיים. מדובר בסדנה דידקטית אשר משלבת אלמנטים חווייתיים ותרגול בקבוצות קטנות.

**גב' אנה גולדברט**, פסיכולוגית חינוכית מומחית ורפואית. מומחית בטיפול קוגניטיבי התנהגותי, מטפלת ביופידבק מוסמכת. פסיכולוגית בבית חולים קפלן, מרצה בתוכניות ההכשרה לטיפול קוגניטיבי התנהגותי, מפתחת כלים לטיפול בילדים. בעלת קליניקה פרטית.

# סדנאות ארוכות

## סדנה מס' 7- עבודה טיפולית עם הורים

הפסיכולוגים ההתפתחותיים פוגשים הורים כבר בשלבים הראשונים של עבודתם, הן בתהליכים של אינטייק ובשאלות התפתחותיות של ילדיהם, הן בשלבים השונים של תהליך קבלת האבחנות וההמלצות והן במסגרת הדרכת הורים מתמשכת, ובמקביל לטיפולים פסיכולוגים של הילדים לאורך זמן.

בסדנה נעסוק בתהליך הייחודי של "עבודה טיפולית עם הורים", עבודה המתייחסת לרמות המודעות ולרמות הלא מודעות הנמצאות במרחב היחסיים הורים-ילדים. כמו כן התייחסות להתמודדויות היום יומיות בהווה, ולמגוון הרגשות, החוויות והמחשבות הקיימות בעולמם הפנימי של ההורים, ושלהם השלכות על ההורות. מצוקת ההורות בעידן המודרני מחייבת פיתוח תהליכי למידה וגדילה של הורים. כדי שהורים יסמכו על ילדיהם ויעודדו אותם להתפתחות עצמאית, עליהם לסמוך על עצמם. זו עבודה מורכבת הדורשת היכרות והבנה של ההורות בשלבים השונים של התפתחות הילדים וההורים, וגם הורות ספציפית לילדים עם בעיות התפתחותיות, עם בעיות התנהגות, בעיות קשב וריכוז, הורות לילדים שנולדו פגים, הורות לילדים עם צרכים מיוחדים הלומדים בגנים של החינוך המיוחד, הורות לילדים בגיל ההתבגרות ובמצבים מיוחדים, במיוחד במצבי לחץ ואתגר הנוגעים לאפיוני הילד או הסביבה, ובהשפעות על ההורות, כולל סיכונים וסיכויים. כמו כן נדרשת היכרות עם הורות נורמטיבית ועם תהליכים פתולוגיים המשבשים את ההורות התקינה. נבחין בין סוגי התערבויות טיפוליות עם הורים ומקומו של הטיפול הדינמי. יחסי הורים וילדים כהזדמנות הדדית למפגש התפתחותי משמעותי עם "האחר".

הסדנה תשלב התנסות חווייתית, עם צפייה בקטעי סרטים רלבנטיים, הדרכה חיה על עבודה טיפולית עם הורים, ואינטגרציה עם המשגות תיאורטיות. "מן הקליניקה לתאוריה וחזרה".

**הגב' רונית ברימן**, פסיכולוגית קלינית וחינוכית מדריכה, עד לאחרונה מנהלת היחידה הקלינית, היחידה לפנימיות ושירותים טיפוליים, שפ"ח תל אביב יפו, מטפלת בקליניקה פרטית.

**הגב' עפרה אלרואי**, פסיכולוגית קלינית מומחית וחינוכית מדריכה, סגנית מנהלת היחידה הקלינית, שפ"ח תל אביב יפו, רכזת תחום מניעה וטיפול במצבי סיכון אובדני, מחוז תל אביב. מטפלת בקליניקה פרטית. הוציאה ספר ילדים בנושא התמודדות עם פחדים, וספר שני בדרך.

הגב' עופרה  
אלרואי והגב'  
רונית ברימן

# סדנאות ארוכות

ד"ר אילן

דיאמנט וד"ר

יואב ברושי

סדנה מס' 8 - חיזוק היכולת למנטליזציה בהדרכת הורים

האם את מהרהרת מדי פעם במתרחש בתודעתו (mind) של ילדך?

מהי יכולת לרפלקטיביות הורית?

כיצד הורים יכולים להפוך יותר רפלקטיביים ביחס להורותם?

"אמא חושבת - משמע אני קיים" היא לא רק הכרזה בנוסח דקארט-וויניקוט, אלא

תמצית הרעיון שאנחנו מוצאים את התודעה שלנו בתודעה של זולתנו. זוהי מהות

העמדה הטיפולית המודגשת בהדרכת הורים לחיזוק היכולת לעסוק במנטליזציה.

המטרה בהדרכת הורים הינה חיזוק המנטליזציה (היכולת הרפלקטיבית)

ההורית, כהליך המאפשר להורים להבין טוב יותר את ילדיהם ולבנות עימם את

הקשר ואת היחסים. חיזוק היכולת הרפלקטיבית מדגיש את הפונקציה

ההתפתחותית/ אבולוציונית שבמהות הקשר הורה-ילד. הוא מאפשר לילד לפתח

אמון בדמויות משמעותיות, אשר תפקידן הוא העברת מידע תרבותי וחברתי

חדש ורלבנטי על האופן בו העולם החברתי פועל, וזאת על מנת שינהג באופן

מושכל ומותאם יותר בסביבה החברתית בה הוא חי.

המפגש הראשון יעסוק בהיבטים התיאורטיים של היכולת למנטליזציה (בהנחיית

ד"ר אילן דיאמנט). המפגש השני (בהנחיה משותפת של ד"ר יואב ברושי וד"ר

אילן דיאמנט) יעסוק בעמדת אי הידיעה שהיא העמדה הטיפולית הבסיסית של

המטפל העוסק במנטליזציה.

**ד"ר אילן דיאמנט**, פסיכולוג קליני, מורה במגמה הקלינית בחוג

לפסיכולוגיה באוניברסיטת תל אביב, ובבתי הספר לפסיכותרפיה באוניברסיטאות

תל אביב, ירושלים וחיפה. הקים ביחד עם ד"ר ברושי את המרכז למנטליזציה

בישראל, המתמחה, מכשיר ומפתח את הגישה בישראל.

**ד"ר יואב ברושי**, פסיכולוג קליני. מלמד באוניברסיטת תל אביב, בבית ספר

לפסיכותרפיה, באוניברסיטה העברית, בבית ספר לפסיכותרפיה מכון מגיד,

ובבית הספר החדש לפסיכותרפיה. הקים ביחד עם ד"ר דיאמנט את המרכז

למנטליזציה בישראל, המתמחה, מכשיר ומפתח את הגישה בישראל.

# סדנאות קצרות

כל משתתף/ת שבחר/ה סדנה ארוכה (1-3) המתקיימת בימים שלישי ורביעי  
מתבקש/ת לבחור סדנה קצרה (F-H) המתקיימת ביום חמישי

כל משתתף/ת שבחר/ה סדנה ארוכה (4-8) המתקיימת בימים רביעי וחמישי  
מתבקש/ת לבחור סדנה קצרה (A-E) המתקיימת ביום שלישי

הגב' עופרה בן  
דוד

**סדנה A - פרדוקס המיניות בעידן הפוסט מודרני – חשיפה ומתירנות אצל ילדים צעירים ומתבגרים אל מול שתיקת המבוגרים.**

העידן הפוסט מודרני מייצר שאלות חדשות ומשמעותיות בתחום המיניות. מצד אחד קיימת ליברליות, חשיפה גבוהה של תכנים מיניים במרחב הציבורי (פרסומות, מדיה) וחשיפה של ילדים צעירים מאוד ונוער לפורנוגרפיה. מצד שני, פער הדורות, המואץ בשל התפתחות הטכנולוגיה, יוצר תחושה של בלבול וחוסר אונים אצל המבוגרים ומוסיף על הקושי לקיים שיח פתוח עם ילדים, בכל גיל, בנושא מיניות.

הורים, מורים ואף פסיכולוגים מתקשים לדעת איך לגשת לילדים ונוער בנושאים של מיניות נורמטיבית והתנהגויות מיניות מותאמות ולעתים קרובות נמנעים משיח בנושאים אלו ומשאירים אותם לבד.

הסדנה תיגע בדילמות ובקשיים שלנו כמבוגרים בשיח בנושאים אלה ותקנה כלים להתערבות ושיח ברמות השונות [משפחה, מערכת חינוכית].

**הגב' עפרה בן דוד**, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מטפלת משפחתית וזוגית מומחית. בוגרת בי"ס לפסיכותרפיה בגישה פסיכואנליטית אנאליטית ותכנית המשך בפסיכותרפיה בגישה ההתייחסותית. מזה 7 שנים משמשת רכזת מחוז תל אביב בשפ"י בנושא מיניות ופגיעה מינית. אחראית, יחד עם רכזת מחוז מרכז, על קורסים במדרשה לפסיכולוגיה בנושאים מיניות וטיפול בפגיעות מיניות. בעבר אחראית על היחידה לטיפול בפגיעות מיניות בשפ"ח הרצליה. עוסקת בטיפול "בעמך" ובקליניקה פרטית.



# סדנאות קצרות

מר איציק  
שמולביץ

## סדנה B- התמונות ומילים שבתוכנו

בסדנה נאפשר לעצמנו מבט יצירתי דרך הקלפים אל עולמו הפנימי של הילד, לבטיו והכוחות העומדים לרשותו. הקלפים יכולים להוות גשר יצירתי לילד, ומעבר מעולם ההתנהגות החיצוני אל מרחב מוגן ובטוח, בו יוכל בחופש לבטא את רגשותיו מאווייו ומחשבותיו. כמו כן נפגוש דרך הקלפים את היחסים של הילד עם הוריו ואת האפשרות להיעזר בקלפים בעבודה עם הורים (איך אני רואה את הילד בחוויה שלי כהורה, איך הילד רואה אותי כהורה, האם אני מסתכל במשקפיים שקיבלתי בירושה או שאני יוצר חדשות, באילו נקודות אני עיוור ואם אשנה את משקפיי איך זה ישפיע על הקשר).

בסדנה נעבוד עם קלפים טיפוליים מסוגים שונים: אניבי- יחסי בוגר ילד, דרקונים ופיות, נכון שאמרו לך ש... אנימל ועוד.

**מר איציק שמולביץ**, מנחה קבוצות ויועץ אירגוני, יוצר ערכות קלפים טיפוליים ומפתח גישות יצירתיות לעבודה עם קלפים. מנהל את מרכז "אניבי" לסדנאות, מנחה סדנאות לאנשי מקצוע במרכזי טיפול והדרכה וכותב ספרות מקצועית בתחום.

# סדנאות קצרות

ד"ר משה  
לנזמן

## סדנה C- פרויקט פורטג'

פרויקט פורטג' הינה תכנית המיועדת לטפח את ההתפתחות של ילדים עם קשיי התפתחות וצרכים מיוחדים אחרים. הפרויקט נוצר באזור פורטג', אזור כפרי במערב תיכון ארה"ב, שבו הילדים לא הגיעו למסגרות החינוך בשל נכותם ובשל המרחק.

התוכנית עצמה מבוססת על עיצוב התנהגות. התפתחות הילד מגיל 0-6 חולקה לכ-400 התנהגויות ברצף התפתחותי, בחמישה תחומי התפתחות (שפה, מוטוריקה עדינה וחשיבה לא-מילולית, חברתי, עצמאות, ומוטוריקה גסה). נערכה הערכה לגבי מצב הילד ואז התוותה תכנית התערבות. במקור, הוכשרו מדריכות לא מקצועיות אשר עברו מבית לבית ולימדו את האימהות לעודד את ההתפתחות של ילדיהן.

כיום התוכנית קיימת בבתי-ספר, בגני ילדים וגם בבתי מגיל 0-7. התכניות היום פחות נוקשות מן הגישה הביהביוריסטית הקודמת וקהל היעד הורחב וכולל גם תלמידים עם קשיים התפתחותיים קלים יותר.

התוכנית נוסתה בהצלחה בקרב אוכלוסיית הצוענים בקוסובו, ילדי עזה, ובארץ בקרב ילדים מדימונה, ירוחם ונתיבות.

לפני כ-20 שנה תורגמה התוכנית לעברית. בסדנה תוצג הגרסה העברית וגם הגרסה העדכנית יותר באנגלית.

**ד"ר משה לנזמן**- פסיכולוג התפתחותי וחינוכי מדריך. אב ל-7, סב ל-27 וסב רבה ל-3. היה יועץ בהתנדבות, בשירות בריאות הנפש הקהילתי בעזה בהנהלת ד"ר איאד אל סראג' ז"ל, והקים את המחלקה לפסיכולוגיה באוניברסיטת פרישטינה שבקוסובו.

# סדנאות קצרות

מר אבי שרוף

סדנה D- העדר יכולת המשחק

לכאורה היכולת למשחק טמונה בכל ילד ואף מבוגר. היא במהותה חלק מחדוות החיים, משרתת פונקציות התפתחותיות משמעותיות וחיוניות. מהווה גשר בין מציאות לפנטזיה, בין פנים לחוץ ונדבך במרחב הפוטנציאלי שהינו מרחב החיים. אך למעשה לעתים היכולת למשחק נעדרת, לא התפתחה כלל או נחסמה עקב נסיבות טראומטיות, כפי שמתוארת אצל טאסטין ובשבר הדיאלקטי של המרחב הפוטנציאלי אצל אוגדן. מהו בעצם העדר זה של משחקיות? מה המקום הנפשי והחוויתי שבו העדר זה מצוי? ומה האימפקט שיש לו על ההתפתחות הנפשית ולמעשה איך לשקמה, כפי שמדגים בונוביץ ובשילוב בין האילוזה למציאות כפי שמציע מיצ'ל. בחלקו הראשון של המפגש יידונו סוגיות העדר המשחקיות מן ההיבטים התאורטיים שצוינו. בחלקו השני נדון במפגשים (וויניאטים) שיובאו ע"י המשתתפים בהם עלתה חווית הקושי סביב העדר המשחק ומחשבות על שיקומה. המשתתפים מתבקשים להביא חומר ממפגשים טיפוליים.

**אבי שרוף**, פסיכולוג קליני מדריך. מרצה במחלקה לפסיכולוגיה באוניברסיטת תל אביב ובתוכניות לפסיכותרפיה באוניברסיטת חיפה, בר אילן ובברזילי באשקלון. לשעבר פסיכולוג ראשי במרכז לבריאות הנפש נס ציונה. חבר בצוות ההיגוי של חטיבת הילדים והנוער של האגודה הישראלית לפסיכותרפיה פסיכואנליטית. מנהל אקדמי של התוכנית לפסיכותרפיה בילדים ובנוער בגישה פסיכואנליטית, בי"ס לעבודה סוציאלית, אוניברסיטת תל אביב.

# סדנאות קצרות

## סדנה E- Meal Time – Floor Time

זמן הארוחה מהווה מסגרת למערכות יחסים ההולכות ומתפתחות ומתרחבות: מתלות מוחלטת וקשר זוגי הדוק וקרוב המתקיים בזמן הנקה או האכלה ראשונית, אל עבר סיטואציה חברתית המערבת עצמאות ובחירה, התנסות רב חושית – מרחבית, תקשורת דינמית, מגוונת ומשתנה. סיטואציה המתרחשת בארוחה המשפחתית או במסגרת הארוחה עם בני הגיל בגן הילדים. במהלך הסדנה נדון במשמעויות הרבות הגלומות באכילה, בהאכלה ובארוחה משותפת. נתבונן באמצעות משקפי מודל ה-DIR על האתגרים המתעוררים, הן ביחס לאכילה והן ביחס למהלכים התקשורתיים והחברתיים המתרחשים סביב השולחן והקשר ביניהם. נבחן את המשמעויות החושיות, הרגשיות, הקוגניטיביות והסימבוליות המתעוררות סביב האוכל והמשחק באוכל. נתעמק ברקע החושי-רגשי ובכישורי התכנון העומדים בבסיס אתגרי האכילה אצל ילדים עם אתגרים התפתחותיים. ננסה לבדוק כיצד אפשר להכניס אל תוך סיטואציית האכילה אסטרטגיות טיפוליות המשמשות אותנו ב Floor time לצורך התאמה והתכוונות אל הפרופיל החושי-רגשי של הילד: התייחסות והתנסות רב חושית, אפקט מותאם, משחקיות, קצב ומקצבים, על מנת לקדם, להרחיב ולעודד את האינטראקציה המתקיימת סביב שולחן האוכל בבית ובמסגרות החינוכיות והטיפוליות. הסדנה תלווה בסרטוני וידאו שיאפשרו המחשה של האתגרים ההתפתחותיים עימם מתמודדים הילדים בצד העבודה החברתית-טיפולית סביב שולחן האוכל. מודל ה-DIR הינו מודל אינטגרטיבי להערכה וטיפול בילדים בעלי צרכים מיוחדים בכלל וילדים על הספקטרום האוטיסטי בפרט. מקורותיו של המודל בגישות ההתפתחותיות רגשיות. פותח ע"י דר' סטנלי גרינשפן ז"ל וד"ר שרינה וידר בארה"ב, וכיום מהווה אחד המודלים המובילים בארץ ובעולם לטיפול בילדים עם צרכים מיוחדים. על-פי המודל, הבנת הקשיים ההתפתחותיים של ילדים מושתתת על זיהוי והבנת ההבדלים האינדיבידואליים – הביולוגיים הרגשיים והתפקודיים, אשר משפיעים על הדרך בה ילדים קולטים ומעבדים אינפורמציה ופועלים בעולם. המודל מתייחס להורה כמטפל העיקרי של ילדו ומתוך כך רואה את הצורך המשמעותי לתמוך בהורה ובהבנתו את ילדו ואת עצמו על מנת לאפשר להם לחוות וויסות הדדי, אינטימיות, קשר, הנאה ושיתוף בתוך סביבות החיים הטבעיות של הילדים והמשפחות.

הגב'  
אילת הס  
והגב'  
ענבל  
הימן

**הגב' אילת הס**, פסיכולוגית התפתחותית, מומחית ומדריכה. מדריכה צוותים במודל ה-DIR מרכז צמיחה ווריאטי, גני תקשורת אלו"ט גוש עציון וקליניקה פרטית

**הגב' ענבל הימן**, מרפאה בעיסוק, M.A. בהתפתחות הילד. מטפלת בילדים ומשפחותיהם במכון "ענבלים". מדריכת צוותים במודל ה-DIR במסגרות חינוך מיוחד.

# סדנאות קצרות

**הגב' קרן  
גולדברג והגב'  
דפנה (דפי)  
רהב-הס**

## **סדנה F- חוסן בגיל הרך**

הסדנה תציג את תפיסת העולם העומדת בבסיס יישום תכניות מניעה לקידום חוסן נפשי אצל ילדים ומבוגרים. נערוך היכרות עם תכנית "חוסן לגיל הרך" כדוגמא להתערבות מגבירת חוסן המותאמת באופן מיוחד לאוכלוסייה זו. תכנית "חוסן הגיל הרך" היא תכנית מניעתית, אוניברסאלית, המשתמשת במעט משאבים, על מנת ליצור שינוי חיובי ברגישות הטיפולית של מטפלות והורים לילדים בגיל הרך. התכנית נבנתה מתוך המחשבה ללמד ולהנחיל את הידע ההתפתחותי החשוב ביותר עבור חוסנו הנפשי של התינוק, לדמויות המרכזיות ביותר בחייו, בתוך המסגרת החינוכית. תכנית זו מכוונת להשפיע על התינוק/פעוט, ללא מעורבותו הישירה, באמצעות התערבות פסיכו-חינוכית מערכתית, דרך מתווכים אקולוגיים. מנחות התוכנית הן מפקחות, מנהלות ועו"סיות המעון המוכשרות מקצועית ע"י אנשי מקצוע במרכז "חוסן" ע"ש כהן-האריס, כדי להעביר את הידע למטפלות המעון ולהורים. המטרה היא להטמיע ולשמר את הידע ההתפתחותי יקר הערך בתוך סביבת המעון לטווח ארוך. הסדנה תכלול חלק חווייתי של היכרות ותרגול של חלק מכלי החוסן הנלמדים בתכנית.

**הגב' קרן גולדברג**, פסיכולוגית התפתחותית מומחית ומדריכה, מומחית לטיפול דיאדי ולטיפול הורה-ילד ממוקד טראומה בגיל הרך, מנהלת תכנית חוסן לגיל הרך, עובדת בקליניקה פרטית.

**הגב' דפנה (דפי) רהב-הס**, רכזת תכנית "חוסן לגיל הרך", פסיכולוגית בהתמחות קלינית במרפאת ילדים במרכז לבריאות הנפש ביפו ועובדת במרכז הבינתחומי בהרצליה.

# סדנאות קצרות

## סדנה G- לדיאדה חוקים משלה- סדנה למתמחים בלבד

הגב'  
רונית  
שרף

הטיפול הדיאדי נע על קו התפר שבין מציאות לדמיון, חוץ לפנים, גלוי לסמוי. הקשר בין המשתתפים הוא מושא הטיפול שלנו. דרך האינטראקציה אנו צופים ביחסים הגלויים על היחסים הסמויים אשר מלמדים אותנו על מערכות הייצוגים. הטיפול הדיאדי מכוון להתבוננות בדפוסים האינטראקציה בדיאדה, לזיהוי של דפוסים לא אדפטיביים ולבנייה ועיצוב מחודשים שלהם. האינטראקציה היא הממשק של ייצוגי העצמי והאחר, באינטראקציה נוכל לראות ולחוות את המוטיבים האימפליסיטיים ביחסים. הסדנה תתמקד במושגי ליבה של הטיפול הדיאדי, ייצוגים, הפעלות והתערבות דרך דלתות כניסה. הסדנה מיועדת למתמחים.

**הגב' רונית שרף**, פסיכולוגית התפתחותית מומחית, מדריכה, בוגרת ומדריכה מטעם תכנית הכשרה לטיפול והורים בילדים במצבי טראומה (cpp). מלמדת ומדריכה בתכניות הכשרה שונות בנושאי עבודה טיפולית דיאדית ופרספקטיבות התפתחותיות בעבודה עם הורים וילדים. בעלת קליניקה פרטית.

## סדנה H- לשלוט ב-ADHD- סדנה להורים לילדי גן

ד"ר עופר  
פלד

לגדל ילד הלוקה ב-ADHD, מהווה אתגר מתמשך להוריו ולסביבתו. מרבית הספרות והמחקר בנושא מתמקדים בילדים בגיל ביה"ס אך מעט מאד נכתב על ילדי הגן וההתערבויות הטיפוליות המתאימות עבורם. טיפול התנהגותי-קוגניטיבי נמצא יעיל במיוחד בהפרעה זו ועבודה קבוצתית עם ההורים היא אחד המודלים המומלצים. בהתבסס על ספרו של ראסל ברקלי (1997) פותחה ע"י ד"ר עופר פלד וד"ר מרים פסקין מביה"ח גהה, סדנה להורים לילדי גן הלוקים ב-ADHD הכוללת 8 מיומנויות לשיפור האינטראקציה הורה ילד בסביבה הביתית ומחוצה לה. בכנס יציג ד"ר עופר פלד את מבנה הסדנה להורים וידגים את הקניית המיומנויות הנרכשות בסדנה זו.

**ד"ר עופר פלד**, פסיכולוג קליני בכיר, מנהל ביה"ס ל-CBT פרט, משפחה, קהילה- קמפוס רעננה וקמפוס לב השרון (בי"ח פרדסיה), תכנית הכשרה למטפלים במבוגרים וילדים. מנהל המרכז לסכמה תרפיה רעננה ישראל, תכנית להסמכת מטפלים ומדריכים. דוקטור לפסיכולוגיה קלינית מטעם אוניברסיטת בר-אילן, חוקר תהליכי שינויי בשעה הטיפולית בסכמה תרפיה. עבד 13 שנים בבי"ח גהה במהלכם מונה לפסיכולוג ראשי במחלקה סגורה מבוגרים, במחלקת יום לנוער, עבד במחלקת יום לגיל הרך והיה אחראי על מסלול ההתמחות בפסיכולוגיה קלינית בבי"ח גהה.

# קבוצות הדיון

בחרנו השנה, מעבר לסדנאות וההרצאות המעשירות, לעסוק ולדון גם במצבה של החטיבה, בזהותה ובמעמדה באמצעות קבוצות דיון שיונחו על ידי פסיכולוגים התפתחותיים בכירים, בהשתתפות חברי הוועדה המקצועית ונציגי משרד הבריאות.

בתום הדיונים השונים, מסקנות הקבוצות יגובשו למסמך עם דרכי פעולה שונות במטרה לקדם תהליכים המשמעותיים הן עבור החטיבה והן עבורנו כפסיכולוגים.

# מידע כללי על הכנס

## מקום ומועד הכינוס

הכנס יתארח במלון הרלינגטון באשקלון (לשעבר הולידיי אין) מיום שלישי

20.2.2018 עד יום חמישי 22.2.2018.

האירוח הוא על בסיס פנסיון מלא הכולל לינה, 3 ארוחות ביום, קפה ועוגה אחה"צ,

קפה ומיץ רץ במהלך הסדנאות, שתייה חופשית, מתקני ספא ועוד.



## ארגון והרשמה

הכנס יאורגן על ידי חברת "כלים שלובים" ונציגיה ילוו את משתתפי הכנס לאורך שלבי הארגון ובמהלך הכנס.

בכל הנושאים הקשורים לארגון, הרשמה ותשלום עבור הכנס, ניתן לפנות באופן הבא:

טלפון : 09-9745945 שלוחה 33

דואר אלקטרוני [revital@ks-team.co.il](mailto:revital@ks-team.co.il)

כתובת למשלוח דואר: ת.ד. 583, כפר הס, 4069200

פרטי הרשמה- בהמשך.

## דמי השתתפות בהרשמה מוקדמת, עד לתאריך 31.1.2018:

חבר הפ"י	לא חבר הפ"י	
₪ 1710	₪ 2110	מומחה - עלות לאדם בחדר זוגי
₪ 2460	₪ 2860	מומחה- עלות לאדם בחדר יחיד
₪ 1560	₪ 1760	מתמחה- עלות לאדם בחדר לשלושה
₪ 1710	₪ 1910	מתמחה- עלות לאדם בחדר זוגי
₪ 2460	₪ 2860	מתמחה- עלות לאדם בחדר יחיד
₪ 250	₪ 360	סטודנט - עלות ליום סדנה

לאחר מועד ההרשמה המוקדמת, המחירים יועלו ב-70 ₪ בכל קטגוריה (כ-5%) למעט לסטודנטים

**תינתן עדיפות לרישום לסדנאות לחברי הפ"י וחברי החטיבה. הזדרזו להירשם!!**

דמי הרישום כוללים: לינה, השתתפות בהרצאות, פנסיון מלא, הפסקות קפה וכיבוד.



## תשלום דמי חבר/הרשמה להפ"י

### תשלום דמי חבר/הרשמה להפ"י

דמי החבר להפ"י לשנת 2018: 490 ₪ למומחים, 250 ₪ למתמחים, 80 ₪ לסטודנטים.  
ניתן לשלם את דמי החבר באמצעות:

- ▶ - תשלום ישיר באתר הסתדרות הפסיכולוגים בישראל - [www.psychology.org.il](http://www.psychology.org.il)
- ▶ - בכרטיס אשראי בטל' 03-5239393
- ▶ - המחאה נפרדת לפקודת הפ"י לפי הכתובת: הסתדרות הפסיכולוגים בישראל, ת.ד. 3361 רמת גן, מיקוד 5213601
- ▶ - הצטרפות והרשמה להפ"י:

ניתן להצטרף להפ"י באופן מקוון, ישירות דרך אתר הסתדרות הפסיכולוגים בישראל. למעוניינים נא להסדיר את ההרשמה לפני ביצוע הרישום לכנס לטובת עלויות מעודכנות עבורכם. תוספת המחיר למי שאינו חבר הפ"י היא 400 ₪ למומחה ו- 200 ₪ למתמחה.

**פריסת התשלומים למשלמים בהמחאה:** לנרשמים עד שבועיים לפני הכנס: יש לכתוב את הצ'ק לפקודת: "כלים שלובים - כנסים, ארגון והפקות בע"מ". לאחר ביצוע ההרשמה יש לשלוח את ההמחאות באופן מידי למשרדי "כלים שלובים". ההמחאות צריכות להתקבל עד 10.2.18 במשרדי "כלים שלובים". האחת לפירעון מידי והשנייה לא יאוחר מתאריך 15.2.18

▶ החל מעשרה ימים ואילך ממועד הכנס הסדרת התשלום באשראי בלבד.

### למשלמים באשראי: ישנה תוספת של 2% עמלת סליקה

▶ לנרשמים באתר ומשלמים עד ה 31.1.18, ניתן לשלם בשני תשלומים, לנרשמים החל מ 1.2.18 ניתן לשלם באשראי בתשלום אחד.

### דמי ביטול:

- ביטול השתתפות עד 30 יום לפני מועד הכנס, החזר בניכוי 150 ₪.
- ביטול השתתפות החל מ- 30 יום ועד 15 יום לפני הכנס יוחזרו 50% מדמי השתתפות.
- ביטול השתתפות של 15 יום לפני הכנס והילך, לא יוחזרו דמי ההשתתפות.

### הרשמה לכנס:

הרישום לכנס יבוצע בצורה אינטרנטית, המערכת מאובטחת ומתאימה לתשלום בכרטיסי אשראי.

## לפרטים נוספים והרשמה לחץ כאן

**שימו לב:** שלשת ימי הכנס מוכרים על ידי הועדה המקצועית לפסיכולוגיה התפתחותית של משרד הבריאות, מועצת הפסיכולוגים, כימי השתלמות למתמחים. בהתאם להנחיית האוצר, אגף החשב הכללי (חוזר ל/10), ההוצאות הכרוכות בהשתלמויות עובדים לתקופות קצרות ובהשתתפות בימי עיון לשם שמירת רמתם המקצועית - כאשר הן ממומנות על ידי מקום העבודה, תהיינה פטורות ממס הכנסה. עובדי מדינה ועובדים אשר המעסיק מפריש להם בכל חודש סכום קבוע ל"קרן ידע" של המח"ר זכאים להחזר חלקי של עלות ההשתתפות בכנס השנתי של הפ"י. ככלל, ההחזרים הם של 50% ביחס לחלקיות המשרה (החזר של 50% על משרה מלאה, 25% על משרה של 50% וכן הלאה) ואינם תמיד כוללים השתתפות על לינה. בנוסף, ההחזרים ניתנים רטרואקטיבית בלבד, לאחר קיומו של הכנס וביצוע התשלום על ידי המשתתף. הנחיות מפורטות לגבי אפשרויות החזר והפרוצדורות לביצוען יינתנו לקראת קיומו של הכנס על ידי מזכירות הפ"י.

**מצפים לראותכם,  
הוועדה המארגנת**