

"וילכו שניהם יחדיו..."

הדרכת מתמחים על טיפול בשירות הפסיכולוגי החינוכי

מרים פישר - כספי

מקורות

אוגדן, ת' (2001). הפגישה האנליטית הראשונה. בתוך: הקצה הפרימיטיבי של החוויה, עם עובד.

אכמון, י', שפּלר, ג' ווייל, ג' (2012). מקצועיות אתית בפסיכותרפיה, מאגנס, 2012.

אפשטיין-ינאי, מ' (2014). לחשוב מחדש על הכשרת מורים, חקירה של פרקטיקה מורכבת בעזרת שלושה פרדוקסים. אנליזה ארגונית, 20, 27-34.

ברמן, ע' (דצמבר 2000). הדרכה בגישה פסיכואנליטית: התפנית האינטרסובייקטיבית. שיחות, כרך ט"ו, 1. עמ' 26-37.

גנץ, י' (ינואר 2016). פסיכותרפיה במרחבי הפסיכולוגיה החינוכית. פסיכואקטואליה. 15-21.

גרזי, ש' (אוגוסט 2015). שינוי אל עולם של תהליך התמרה. שיחות, כרך כ"ט, 3. עמ' 282-274.

גרינולד, נ' (אפריל 2012). חשיבה טיפולית במסגרת חינוכית: מתח והשלמה ברמה קלינית וארגונית. פסיכואקטואליה. 26-37.

גרינולד, נ' (ינואר 2016). פסיכותרפיה פסיכודינמית ממוקדת עולם עבודה: המתח בין יצירת מרחב רפלקטיבי לתביעה לשינוי ממשי. פסיכואקטואליה. 33-42.

וייל, ג' (2007). סוגיות אתיות בהדרכה. בתוך: שפּלר, ג', אכמון, י' ווייל, ג' (עורכים). סוגיות אתיות והטיפול הנפשי. ירושלים: מאגנס, האוניברסיטה העברית.

וייל, ג' וטרליוק, נ' (עורכים) (2004). הדרכה בפסיכולוגיה חינוכית. משרד החינוך.

ויניקוט, ד"ו (1971). משחק ומציאות. תל אביב, עם עובד, 1996.

זנדבק, ת' (2010). כמה הרהורים על שני מקצועות בלתי אפשריים - הורות ופסיכותרפיה. בתוך: מושקוביץ, נ', אלדור, ר' וסולומקה-לוי, ד' (עורכים), ענפי אילן - ילדות והורות, עיונים בסוגיות קליניות ותיאורטיות. אגודת יידי תחנת אילן.

חזן, י' (יולי 2011). אבות ובנים במרוץ הזמן. שיחות, כ"ה, 3. 224-227.

חזן, י' (2014). הקשבה אנליטית. בתוך: חזן, מ' (עורכת), להרף עין ולתמיד. מודן הוצאה לאור. עמ' 273-287.

טרליוק, נ' (2004). שימוש במטפורות בהדרכת הפסיכולוג החינוכי. בתוך: וייל, ג' וטרליוק, נ' (עורכים), הדרכה בפסיכולוגיה חינוכית, משרד החינוך. עמ' 267-282.

יגיל, ד' (מרץ 1992). דימוי עצמי של מטפלים. שיחות, כרך ו, 2. 183-187.

יובל, י' (25 ביולי 2014). כשהמתבוננים יקשיבו, והמקשיבים יתבוננו. מוסף הארץ.

מגריט, ר', 'דיוקן עצמי' 1936, גלריה של מגריט, נדלה מתוך אתר:

www.mkm-haifa.co.il האם לקחת מכאן גם רעיונות וטקסט או שזה קרדיט לתמונה? כרגע

אין לזה הפניה

פלורסהיים, ד' (אוגוסט 2015). מרחב מעברי, מדרך המלך ללא מודע לאי – דרך; מפירוש החלום לחשיבה חולמת. שיחות, כרך כ"ט, 3. 237-250.

פראוי, ת' (2013). מה זה אומר להיות פסיכולוג חינוכי? משמעות המושג והחוויה בעיני העוסקים במלאכה. [גרסה אלקטרונית]. נדלה ביום שני 13 יולי 2015, מאתר פסיכולוגיה עברית: <http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=2984>

צדיק, י' (2011). הדרכת טיפול קוגניטיבי התנהגותי. [גרסה אלקטרונית]. נדלה ב 6.5.2017, מאתר פסיכולוגיה עברית: <http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=2546>

קרול, ל' (2011). הרפתקאות אליס בארץ הפלאות. ליטוין, ר' (תרגום). הספריה החדשה, הוצאת הקיבוץ המאוחד.

קרן, ת' (תשנ"ד). מהי הדרכה: דילמות, גישות ודגמים. בתוך: קרון, ת' וירושלמי, ח' (עורכים), הדרכה בפסיכותרפיה. ירושלים: מאגנס והאוניברסיטה העברית.

קרן, ת' (2007). סוגיות אתיות בהדרכה. בתוך: שפיר, ג', אכמון, י' ווייל, ג' (עורכים), סוגיות אתיות והטיפול הנפשי. ירושלים: מאגנס והאוניברסיטה העברית.

שראל, ד' (2014). כאשר אמפתיה לתלמיד נחוות ככשל אמפתי כלפי המורה. [גרסה אלקטרונית]. נדלה ביום רביעי 06 אפריל 2016, מאתר פסיכולוגיה עברית:

<http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=3170>

תשבי, א' (דצמבר 2011). התפתחות עצמי מקצועי בתוך קשר – המודל ההתייחסותי
בהדרכה. שיחות, כ"ו 1. 46-39.

Bion, W.R. (1974). *Brazilian Lectures*, 1. Rio De-Janeiro: Imago Editora.

Slavin, M.O. & Kriegman, D. (1998). Why the analyst needs to change: toward
a theory of conflict, negation and mutual influence in the therapeutic process.
Psychoanalytic Dialogues. 8 (2): 247-284.